



COLEGIO
Manantial
de San Miguel

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

“Instruye al niño en su camino, y aún cuando fuere viejo no
se apartará de él” Proverbios 22:6

"<http://www.manantialdesanmiguel.cl>"
www.manantialdesanmiguel.cl

INDICE

| | |
|--|--|
| 1. CONTEXTO..... | |
| 1.1. Introducción..... | |
| 1.2. Información Institucional..... | |
| 1.3. Reseña Histórica..... | |
| 1.4. Descripción del Entorno..... | |
| | |
| 2. IDEARIO..... | |
| 2.1. Visión y Misión | |
| 2.2. Nuestros Valores..... | |
| 2.3. Sellos Educativos..... | |
| 2.4. Nuestros Principios..... | |
| 2.5. Valores y competencias específicas..... | |
| | |
| 3. EVALUACIÓN..... | |
| 3.1. Gestión Pedagógica..... | |
| 3.2. Liderazgo..... | |
| 3.3. Convivencia Escolar..... | |
| 3.4. Gestión de Recursos..... | |

1. CONTEXTO

1.1. Introducción:

En los últimos años, conjuntamente con la Reforma Educacional ha surgido como preocupación de los establecimientos educacionales la necesidad de formular diversos Planteamientos o Directrices institucionales, entre las cuales emerge como primera de todas el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Con el propósito de formular, o reformular en algunos casos, un Proyecto que de identidad a la institución y que responda de la mejor manera posible a las expectativas de cada comunidad escolar.

Es justamente por esto último, la idea de comunidad escolar, que se propicia que en la formulación de los PEI puedan intervenir activa y cooperativamente de acuerdo a su propio rol, todos los estamentos involucrados: docentes, alumnos, padres y apoderados.

Al hacerse una revisión de la literatura se encuentran distintos modelos o enfoques del PEI, en cuanto a sus componentes, su estructura, contenidos, extensión, proyección en el tiempo, duración. Sin embargo, a pesar de estas diferencias que se puedan detectar, en todos los casos hay elementos que resultan comunes, tales como: fundamentarse en un sentido de Visión y Misión propias, las que le dan pertinencia; fundamentarse en concepciones ideológicas, filosóficas o antropológicas que le dan al Proyecto una particular originalidad y singularidad.

En consecuencia, lo relevante no es el modelo, por cuanto cada institución hará oportunamente sus opciones de acuerdo a sus necesidades, intereses, expectativas y posibilidades.

En lo que se deberá poner énfasis es hacer del PEI un instrumento que explicita en forma veraz las concepciones que la escuela sustenta, los objetivos que se formulan y se pretenden alcanzar y la forma en que se espera conseguirlo, haciendo del Proyecto un instrumento explícito para conducir a la comunidad en pos de sus propósitos y exponiendo sus intenciones a quienes quieren ser parte de dicha propuesta.

1.2. Información Institucional

Antecedentes Generales

| | |
|-----------------------------|---|
| Nombre Establecimiento | Colegio Manantial de San Miguel |
| Dirección | Novena Avenida 1386 |
| Comuna | San Miguel |
| Ciudad | Santiago |
| Región | Metropolitana |
| RDB | 25894-6 |
| Dependencia | Particular Subvencionado |
| Teléfono | 22 5215658 |
| Niveles que atiende | Educación Parvularia Educación Básica Educación Media |
| Jornada | Sin JEC: PK – 2° Básico Con JEC: 3° Básico – 4° Medio |
| Categorización SEP | Emergente |
| Modalidad de Financiamiento | Compartido |
| Estudiantes Matriculados | 418 estudiantes |
| N° Personal | 50 funcionarios |

1.3. Reseña Histórica



Nuestra comunidad educativa inicia su funcionamiento en marzo del año 1989, con una matrícula de doce alumnos, distribuidos desde Kinder a 5° año de enseñanza básica.

Movidos por una profunda convicción, un grupo de padres pertenecientes a una congregación cristiana, deciden desarrollar un proyecto de educación, en primera instancia, para sus propios hijos. Aún cuando no contaban con un local que cumpliera con las exigencias, los padres confiaron en que sus hijos serían formados con los principios valores cristianos, que les permitirían ser hombres y mujeres de bien en nuestra sociedad.

Pasando de un departamento en el centro de Santiago a un local en donde antes funcionó un preuniversitario en la calle Sazié, en la comuna de Estación Central, el colegio con el apoyo y compromiso de los padres y de algunas familias, compró una propiedad ubicada en Novena Avenida 1386, y Décima Avenida 1389, segundo acceso, en la comuna de San Miguel, en donde funciona hasta nuestros días.

En marzo del año 1996, ya atendiendo a niños y niñas de Educación Pre Básica a 8° año básico, se obtiene el reconocimiento oficial como Cooperador de la función educacional del Estado. Antes de esta fecha, los estudiantes rendían año a año un examen de validación de estudios por medio de la Secretaría Ministerial de Educación. Posteriormente, el 28 de julio del 2004, se amplió a la Enseñanza Media, completando así la atención de niños, niñas y adolescentes de entre 4 y 17 años de edad aproximadamente. Desde entonces, el Colegio Manantial de San Miguel está acogido a los actuales programas y subvenciones ministeriales SEP y PIE.



1.4. Descripción del Entorno

San Miguel es una comuna ubicada en el centro sur de Santiago, de predominancia residencial. Limita con las comunas de Santiago por el norte, San Joaquín por el este, San Ramón y La Cisterna por el sur y Pedro Aguirre Cerda por el oeste.

La comuna, a pesar de su predominancia habitacional, genera un importante comercio, en el cual se emplean numerosos habitantes del sector.

El comercio se ha incrementado notablemente con el establecimiento de grandes tiendas, centros comerciales y supermercados. La pequeña y mediana empresa está representada por talleres e industrias de ropa, calzado, manufacturación de artículos para el hogar, muebles, alimentos, vinos y servicios en general.

Antecedentes históricos de la Comuna de San Miguel

El 10 de agosto de 1893, siendo Presidente de la República el almirante Jorge Mont, se estableció por Decreto Supremo la Comuna de San Miguel, segregándose las subdelegaciones 6ª (Santa Rosa) y 7ª (Subercaseaux) del territorio de la Municipalidad de Ñuñoa, en el Departamento de Santiago.

Lleva el nombre de San Miguel, porque entre los muchos conquistadores que llegaron a Chile, acudió al llamado de la aventura don Gaspar Banda de Aguilar, acompañando a don Diego de Almagro. En 1535 retoman a su país; el Tribunal del Santo Oficio de la Inquisición persigue a don Gaspar por hereje. Del proceso sólo vendría a liberarlo una Manda (Voto o promesa) que hizo a San Miguel Arcángel y que cumplió elevando en su memoria una ermita en las tierras de esta Comuna y que en la actualidad se encuentra en la Iglesia San Miguel Arcángel, ubicada en la Gran Avenida. 300 años después el nombre dedicado a esta ermita servirá de nombre bautismal al lugar.

Hasta iniciado el siglo XX, Santiago de Chile no se extendía más allá de la línea del ferrocarril que se extendía por el Zanjón de la Aguada: éste era el límite meridional de la capital chilena. A comienzos de los años 20, una relativa bonanza económica permitió el asentamiento de diversos grupos humanos en la zona que estaba al sur del límite meridional, zona que se denominaba San Miguel. Pronto el sector vio florecer barrios de funcionarios públicos, nuevos profesionales y familias de clase media.

Un plan regulador estableció las directrices del plan urbano, y San Miguel comenzó a desarrollarse mediante un plan ordenado hasta la entrada del nuevo siglo.

San Miguel llegó a ser una de las comunas más grandes dentro del área metropolitana, llegando por el poniente hasta la línea férrea que va al sur, mientras que al oriente llegaba hasta Vicuña Mackenna, sin embargo, durante el gobierno militar la comuna fue dividida en tres, nacen Pedro Aguirre Cerda (recién se reconoce como comuna en 1991) y San Joaquín, quedando San Miguel con sus actuales límites.

2. IDEARIO

Somos un colegio cristiano evangélico que consecuentes con nuestra trayectoria y atendiendo a las convicciones bíblicas que nos dieron origen, tenemos como visión y misión:

Nuestra Visión:

Ser un colegio que forma a niños, niñas y adolescentes, que se inserten en la sociedad como agentes de cambio, formados en educación integral con un alto nivel académico, en el marco de una cosmovisión cristiana y que sean capaces de aportar en diferentes ámbitos con sus saberes, competencias y espiritualidad, desde una perspectiva de servicio.

Nuestra Misión:

Somos un colegio cristiano evangélico, que educa a niños, niñas y adolescentes, orientado a la entrega de una formación de excelencia valórica en principios bíblicos, entregando a la sociedad estudiantes coherentes entre el sentir, pensar y el hacer.

2.2. Nuestros Valores

Amor a Dios y al prójimo

Deseamos que nuestros niños, niñas y jóvenes conozcan a Dios como su padre y creador, que manifiesta su amor a través de la gracia expresada en el sacrificio de Jesucristo como su único salvador y modelo de vida, que involucre sus sentimientos, emociones, voluntad, pensamientos, intelecto, esfuerzo y que este amor trascienda al prójimo.

“Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma y con toda tu mente” (Mateo 22:37)

Respeto

Deseamos formar estudiantes cuidadosos de sí mismos, de su prójimo y la creación. Que establezcan relaciones afectivas equilibradas, de respeto, tolerancia y paciencia.

“Amarás a tu prójimo como a ti mismo” (Mateo 22:39)

Excelencia

Deseamos formar a estudiantes capaces de desarrollar al máximo su potencial, capacidades, habilidades y destrezas.

“Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo en dondequiera que vayas” (Josué 1:9)

Obediencia

Queremos que nuestros estudiantes sean capaces de moderar sus impulsos, respondan en forma entusiasta al trabajo propuesto, demostrando un firme propósito en concluir la tarea, integrando a esta mirada la idea de que cada trabajo es una tarea asignada para glorificar a Dios con el buen desempeño y cumplimiento.

“Procura con diligencia presentarte a Dios aprobado, como obrero que no tiene de qué avergonzarse, que maneja con precisión la palabra de verdad” (2ª Timoteo 2:15)

Solidaridad

Queremos que nuestros estudiantes sean capaces de enfocar todo su desarrollo en el servicio al otro, que siempre estén dispuesto a ayudar y colaborar en todas las tareas que se le soliciten y estén siempre atentos a las necesidades del otro.

“Y todo lo que hagáis, hacedlo de corazón como para el Señor y no para los hombres” (Colosenses 3:23)

2.3. Sellos Educativos

INCLUSIÓN

- ▯ Formamos alumnos capaces de aprender a convivir en justicia, solidaridad y generosidad, en respeto hacia su persona y con la sociedad, valorando la diversidad a través de fundamentos de principios y valores cristianos.

FORMACIÓN VALÓRICA

- ▯ Formamos alumnos capaces de aprender a conocer sus propias habilidades y competencias, promoviendo en ellos las virtudes del conocimiento científico y la dimensión trascendente y espiritual del ser.

EXCELENCIA ACADÉMICA

- ▯ Somos una comunidad educativa con profesionales formadores de estudiantes capaces de aprender a ser personas reflexivas y críticas con respecto al conocimiento.

- ▮ Somos formadores de estudiantes con destrezas y habilidades integradoras para aprender a ser personas competentes.

2.4. Nuestros Principios

En relación a lo curricular

- ✓ Consideramos que la educación es integral y afecta todas las áreas de la vida de la persona, asimismo estimamos que no existe una educación espiritual o filosóficamente neutra. Por esto es que creemos que la formación espiritual está íntimamente ligada a la formación académica y del conocimiento, como asimismo ésta determina su carácter y relaciones, tanto en la familia como en el resto de la comunidad.
- ✓ Creemos que la Biblia tiene autoridad en todas las áreas: Historia, Artes, Música, lenguaje, matemáticas, ciencias, como doctrina, valores y desarrollo del carácter, esenciales para nuestro sistema educativo.
- ✓ Los contenidos académicos, como todas las actividades curriculares serán integradas transversalmente por los valores éticos y morales a partir de la cosmovisión cristiana y sus aplicaciones en cada subsector de aprendizaje del plan de estudios.
- ✓ Asumimos la educación como un proceso formativo de crecimiento y madurez que se desarrolla más eficientemente en grupos en que el maestro puede motivar a cada estudiante en forma personal.
- ✓ Asumimos la evaluación como un proceso formativo, de construcción de conocimiento sobre el objeto de evaluación. Que implica un acto de reflexión sobre lo que se evalúa y de qué manera se evalúa. Que permite recoger información valiosa para mejorar los procesos, para tomar acciones educativas al servicio de generar competencias y habilidades en los estudiantes.
- ✓ De ninguna manera la evaluación tendrá un carácter calificativo, penalizadora o para enjuiciar.
- ✓ Entendemos la importancia de la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación. Otorgándole mayor importancia a los procesos por sobre los resultados.

En relación a nuestros estudiantes

- ✓ Estamos convencidos que cada uno de nuestros estudiantes es una persona especial única e irrepetible, creados por Dios con diferencias individuales y un potencial que debe ser desarrollado para alcanzar la plenitud de su vocación.
- ✓ Creemos que cada uno de nuestros estudiantes es hijo(a) de Dios con un propósito por el cual ha sido creado y llamado en la vida.

- ✓ Consideramos que nuestros estudiantes deben cumplir un rol proactivo y creador, capaces de interactuar con otros, de identificar lo que conoce y evaluar si la información extraída les sirve según su ideología y convicciones, para reconstruir nuevas formas de razonar, analizar y solucionar problemas.
- ✓ Reconocemos que es fundamental en la formación de nuestros estudiantes, una adecuada valoración de su comunidad nacional, y asimismo, una proyección al servicio: Que la vivencia del amor al prójimo se extienda más allá de las fronteras con un sentido solidario, sensible y comprometido.
- ✓ Creemos que la dignidad es un atributo de todos los seres humanos, sin excepción. Por lo tanto creemos que es primordial resguardar la dignidad de todas y todos los miembros de la comunidad educativa. Eliminando todas las formas de discriminación arbitraria.

En relación al personal

- ✓ Consideramos que para el cumplimiento de este proyecto educativo, es fundamental el carácter, valores y convicciones personales de cada uno de los que trabajan en esta comunidad educativa, en la que estos asumen su responsabilidad de ser modelo ante los estudiantes, las familias y la comunidad en general.
- ✓ Consideramos que es muy importante trabajar con un buen clima laboral y para eso cada persona que trabajan en esta comunidad educativa cultiva la unidad ayudando a los otros miembros del personal a cumplir el propósito de Dios en sus vidas. Muestra interés en sus problemas y logros. Comparte ideas y equipamiento. Anima a conversar las diferencias, promueve un espíritu de respeto y cooperativo más que competitivo en el equipo de trabajo.

En relación al Equipo Directivo

- ✓ Son los profesionales líderes del Proyecto Educativo del Colegio Manantial de San Miguel, preocupados de alcanzar al máximo los logros de aprendizaje para todos sus estudiantes, logros institucionales y de satisfacción de toda la comunidad educativa.
- ✓ Personas que promueven la excelencia, compromiso y autonomía en nuestra comunidad educativa orientados a ejecutar y desarrollar nuestro Proyecto Educativo Institucional.
- ✓ Organizan y lideran el trabajo técnico – pedagógico en el desarrollo profesional docente,

estableciendo un clima de confianza que favorece la cohesión de todos los miembros de la comunidad, fortaleciendo el trabajo en equipo. Preocupados de aplicar estrategias destinadas al mejoramiento de las relaciones interpersonales en cada estamento de la comunidad educativa. Para garantizar un ambiente de respeto y autonomía.

- ✓ Crean lazos con la comunidad educativa comprometiendo su labor a los principios y valores cristianos insertos en nuestro proyecto educativo institucional.
- ✓ Impulsan una educación inclusiva e integral de calidad con proyección a la educación superior, que equilibra los requerimientos académicos con la formación personal, respetando y orientando las diferencias interindividuales de todos los estudiantes.

Docentes y Asistentes de la Educación

Docentes

- ✓ Profesionales de la educación comprometidos con la calidad y la excelencia académica que posee un alto nivel de competencia al planificar e implementar la enseñanza, como también para motivar a sus estudiantes y promover aprendizajes significativos atendiendo a la diversidad e inclusión.
- ✓ Son personas innovadoras, perseverantes, tolerantes e inclusivas, lo que se manifiesta en la búsqueda constante de nuevos caminos para la formación y la construcción del conocimiento de sus estudiantes y a la vez con el esfuerzo continuo en solucionar problemas para alcanzar las metas propuestas en la búsqueda de la mejora educativa.
- ✓ Promueven la tolerancia y la empatía entre los miembros de la institución, el trabajo colaborativo con otros profesionales de la educación.

Asistentes de la Educación

- ✓ Son personas que son parte de la comunidad educativa, desde los paradocentes hasta servicios de auxiliares. Sus funciones son complementarias a la labor educativa dirigida a desarrollar y apoyar el proceso enseñanza – aprendizaje, incluyendo las labores de apoyo administrativo necesarias para el funcionamiento del establecimiento, además de labores de cuidado, protección, mantención y limpieza del establecimiento.
- ✓ Personas con un alto compromiso con el proyecto educativo del establecimiento, orientando su trabajo hacia la calidad y la excelencia, conscientes de la importancia que tienen en la

formación integral de nuestros estudiantes.

- ✓ Son personas inclusivas y tolerantes que reconocen en cada uno de sus integrantes de la comunidad educativa el derecho de ser tratado con respeto, atendiendo sus diferencias y asumiendo que cada persona tiene un espacio en nuestra comunidad para aprender y aportar con sus conocimientos.

En relación a los padres y apoderados

- ✓ Consideramos a la familia como el factor más importante en la formación del carácter de una persona. Lo prepara para poder alcanzar su destino y autorrealización más acabada.
- ✓ Creemos que la familia es la primera institución que Dios creó. Esta constituye el refugio para que sus miembros se preparen para ingresar a la sociedad y sirvan a Dios y a sus semejantes.
- ✓ Consideramos de suma importancia la participación activa de los padres y apoderados en todo el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos(as) y en las actividades de nuestra escuela.
- ✓ Creemos que el compromiso y responsabilidad de los padres y apoderados en todo lo que respecta a puntualidad, asistencia a entrevistas y reuniones, solicitud de materiales, apoyo académico, respeto por las normas, etc. es trascendental para obtener mejores logros y avances en nuestros estudiantes.

2.5. Valores y Competencias específicas

Los valores y competencias específicas que se promueven en el quehacer educativo del colegio Manantial de San Miguel son los siguientes:

Honestidad

Actuar rectamente y con corazón limpio, cumpliendo su deber de acuerdo con los valores de probidad bíblica, especialmente en lo referente al trato con las personas.

Responsabilidad

Es vivir la conciencia de hacerse cargo de sus obligaciones y proceder conforme a ellas. Responder a lo que le ha sido encargado con excelencia y para la gloria de Dios.

Creatividad

Capacidad o facilidad para inventar o crear. Usar los talentos de enseñar, cantar, tocar instrumentos, dibujar, pintar, escribir, danzar, practicar deportes, etc., para bendecir a otras personas, dando la gloria a Dios.

Generosidad

Cualidad de las personas caracterizada por ayudar a los demás de forma honesta, sin esperar obtener nada a cambio. Valor que se relaciona con la empatía y la acción de “ponerse en el lugar del otro”. Aprender a usar todo lo que tengo para glorificar a Dios, porque todo le pertenece a ÉL.

Justicia

La justicia como valor es el principio moral de cada persona que decide vivir dando a cada quien lo que le corresponde o pertenece. La justicia como valor busca hacer a otros como yo quiero que hagan conmigo en cada situación.

Respeto

Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. También se trata de no discriminar ni ofender a personas por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás. Respetar también es ser tolerante a la diversidad de ideas, opiniones y maneras de ser.

Respeto es tener cuidado y atención al prójimo considerando que es creación de Dios.

Pensamiento crítico

Las personas pueden alcanzar una conciencia crítica, que les permita no solo comprender, entender e interpretar su realidad, sino que al trascenderla poder transformarla y en este proceso obtener como resultado su autoafirmación personal, su autonomía y su responsabilidad.

3. EVALUACIÓN

La evaluación Institucional se encuentra en el centro de la búsqueda de la mejora continua de la calidad educativa a través del cumplimiento de los siguientes objetivos estratégicos del Plan de Mejoramiento Educativo (PME)

Objetivos Estratégicos

3.1 Gestión Pedagógica

Mejorar procedimientos que permitan organizar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando la planificación, la observación de clases y las evaluaciones en función de la efectividad educativa.

Mejorar el logro de los objetivos de aprendizajes, mediante la incorporación de diversas estrategias de aprendizaje y variados recursos educativos.

3.2 Liderazgo

Fortalecer un sistema de monitoreo periódico, respecto de los avances del plan de mejoramiento educativo anual.

Fortalecer el rol del director y el equipo directivo, en relación al seguimiento curricular, con el fin de gestionar con mayor énfasis la calidad de los procesos de aprendizaje.

3.3 Convivencia Escolar

Mejorar acciones que promuevan la identidad del colegio con el propósito de fortalecer el sentido de pertenencia y la sana convivencia, promoviendo la participación de los distintos estamentos.

Mejorar acciones focalizadas en la resolución de conflictos, los hábitos de vida saludable, la prevención de conductas de riesgo, involucrando directamente a los padres y apoderados del establecimiento.

3.4 Gestión de Recursos

Generar y disponer recursos didácticos necesarios y suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles.

Asegurar el perfeccionamiento, a través de la capacitación, en coherencia con los requerimientos y necesidades del colegio.

Contar con equipamiento que facilite el aprendizaje y bienestar de los estudiantes, en el desarrollo de actividades masivas, grupo de apoyo psicopedagógico basándose en orientaciones del PIE (atención psicológica y psicopedagógica y trabajo colaborativo); se pretende responder a las NEE de estudiantes que por falta de cupo no pueden ingresar a dicho programa.

Mejorar los resultados de mediciones internas y externas (DIA, SIMCE, PAES) en los niveles que corresponde.